

Муниципальное автономное учреждение Тоцкая средняя
общеобразовательная школа имени А.К. Стерелюхина

Утверждаю:

Директор школы

МАОУ Тоцкая СОШ

им. А.К Стерелюхина

_____ Рыжков В.К.

Приказ № ____

от «___» июня 2022 г.

**«Программа воспитания ЛДП «Радуга» в МАОУ Тоцкая
СОШ имени А.К. Стерелюхина»**

"Марафон длиною в лето"

Направленность: социально-педагогическая

(возраст участников: 7-16 лет)



**Автор-составитель: зам. директора
по воспитательной работе**

Гусева Татьяна Владимировна

Ул. Терешковой, 5 Тел. 8(35349) 2-15-57

tockschoo@mail.ru

с. Тоцкое – 2022 г.

Содержание

- 1 **Пояснительная записка**
Актуальность программы
Отличительные особенности
Новизна программы
Направленность программы
Адресат программы
Цель и задачи программы
Ожидаемые результаты
Принципы реализации программы
Методы реализации программы
Формы организации деятельности детей
Развитие детского самоуправления
Система мотивации и стимулирования
Образовательная деятельность
Факторы риска
- 2 **Содержание программы**
- 3 Модель игрового взаимодействия
Ход реализации смены
План-сетка смены
- 3 **Условия реализации программы**
Кадровое обеспечение программы
Ресурсное обеспечение программы
Информационно-методическое обеспечение
- 4 **Оценка эффективности программы**
Система показателей оценки качества реализации программы
Система обратной связи
- 5 **Список использованной литературы**
- 6 **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Досуг – сфера активного обогащения личности, поскольку предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельность, развивающую неограниченные возможности подростков, их таланты в наиболее целесообразном применении.

Практически перед каждой семьей ежегодно встает проблема летних каникул. А особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными и семьями так называемой «группы риска». В нашей школе таких семей большинство. В связи с затруднительным материальным положением родители в таких семьях не имеют возможности вывезти детей на летний отдых за пределы округа. Подростки больше всех подвержены негативному влиянию окружающей среды, что способствует и провоцирует на употребление наркотиков, табачных изделий, спиртного, бесцельного времяпровождения. Особенно это проявляется в период каникул, когда дети оказываются без присмотра взрослых, поэтому так необходимо непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле.

При составлении программы использовались нормативные документы.
(пункт № 6)

1.1. Актуальность.

В связи с этим на базе МАОУ Тощая СОШ им. А.К. Стерелюхина ежегодно организуется лагерь дневного пребывания «Радуга». Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Организационный отдых детей в каникулярное время – это прежде всего социальная защита ребенка. Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха дневного пребывания в первую очередь детей – сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных

семей, а также детей «группы риска», находящихся на внутришкольном контроле.

1.2 Отличительная особенность программы.

Данная программа основана на идеях авторов программ Н.Е. Скоколовой, О.О. Цыб, Е.В. Добрыниной. В отличие от этих программ, данная программа является краткосрочной, модифицированной и предназначена для работы с учениками начальных классов и подростками в рамках функционирования лагеря дневного пребывания на базе общеобразовательного учреждения села и позволяет учащимся заниматься работой на пришкольном участке, оздоровлением, отдыхом и обучением.

Программа связана с добровольческой деятельностью, которая направлена на развитие добровольческих мероприятий, связанных с увековечением памятных дат.

1.3 Новизну программы мы видим в хорошо скоординированном отдыхе, что позволяет синтезировать и реализовывать одновременно развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную, трудовую функции, что свидетельствует о важном месте общей системе воспитания, развития и социализации детей и подростков. Программа позволит ученикам подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Работа лагеря будет проходить под девизом ***«Мы будем жить делами яркими, как радуга, и так дружить, как семь её цветов».***

Проведение дней единых действий в летний каникулярный период: квест-игра, посвящённая Дню молодёжи (27 июня), акции, посвящённые Всероссийскому Дню семьи, любви и верности (8 июля), «Школьная клумба», «Подари улыбку прохожему», кинолекторий ко Дню крещения Руси (28 июня), «Мы помним», посвященное Дню памяти защитников Родины, беседы

по ПДД, пожарной безопасности, технике безопасности, трудовой десант: уборка Парка Победы и памятника погибшим за Советскую власть.

1.4 Направленность программы.

Данная программа по своей **направленности** является социально-педагогической, т.е. включает в себя: разнообразие видов деятельности, используемые в процессе реализации программ.

1.5 Адресат программы.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т.е. реализуется в течение летнего периода.

Программа рассчитана на учащихся школы в возрасте от 7 до 16 лет, проживающих на территории Тоцкого села в количестве 132 человека.

1.6 Цели, задачи программы.

Цель:

Обеспечение безопасного и полезного досуга для обучающихся 1-9 классов, сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей «группы риска», находящихся на внутришкольном контроле в летний период через развитие волонтерского движения и приобщения подростков к добровольческой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- дать возможность раскрыть детям свое «Я»;
- формировать интерес к различным видам деятельности;
- приобретать ЗУНы (обучать навыкам организации мероприятий, акций, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний об окружающей среде, правил безопасности, здорового образа жизни).

развивающие:

- развивать различные формы общения в разновозрастных группах, создавая доброжелательный микроклимат в детском коллективе;
- развивать экологическую культуру детей, практические умения и навыки;
- развивать деловые качества самостоятельности, ответственности, активности;
- сформировать потребности в самопознании, саморазвитии;
- сформировать необходимые для занятий способности: выносливости, концентрации, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

воспитательные:

- воспитывать потребности гуманных отношений между людьми, гражданские и нравственные качества личности;
- создать волонтерские отряды по организации шефства над тружениками тыла;
- сформировать позитивное влияние на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции учеников;

организационные:

- обеспечить положительное эмоциональное самочувствие каждого ребенка, эмоциональный комфорт и психологическую гармонию;
- привлечь каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни через спортивные мероприятия, беседы и игровую деятельность;
- создать благоприятный психологический климат в период лагерной смены.

1.7 В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья детей и приобретение здоровьесберегающих навыков: знаний и умений, необходимых человеку на

протяжении всей жизни, соблюдение правил личной гигиены, режима дня, разумное сочетание разнообразных видов деятельности;

- максимально возможная занятость детей «группы риска» в летний период;

- формирование активной жизненной и гражданской позиции участников смены;

- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;

- развитие инициативы и творческого потенциала детей;

- повышение экологической грамотности детей;

- формирование позитивных установок обучающихся их волонтерскую деятельность.

Дети приобретут навыки:

- уважительного отношения к мнению своих товарищей, педагогов и окружающих их людей;

- правильного поведения в обществе.

- приобретение практических умений по благоустройству школьного двора.

1.8 Принципы реализации программы.

Программа лагеря дневного пребывания «Радуга» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманистической ориентированности-определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности.

Принцип педагогической целесообразности- понимание педагогическим коллективом целевых установок программы смены.

Принцип комплексности- комплексный характер, направленный на разнообразие используемых форм, методов и состава участников.

Принцип природосообразности- принимать ребёнка каков он есть. Все дети талантливы, только надо найти и развивать.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим

возрастным особенностям учащихся типу ведущей деятельности- результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Радуга» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип целостности- все виды деятельности должны быть целостны, системны.

Принцип учета индивидуальных особенностей- основывается на учете физиологических и психологических особенностей детей.

Принцип дифференциации воспитания- дифференциация в рамках летнего лагеря дневного пребывания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

1.9 Методы реализации программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия обучающихся и вожатых в ходе работы лагеря используются следующие методы по Г.Н. Кудашову:

- представление (презентационная деятельность);
- творчество (творческая деятельность);
- общение (коммуникативная деятельность);
- труд (трудовая деятельность);
- соревнование (стимулирующая деятельность).

1.10 Формы организации деятельности детей.

Мероприятия: акции, праздники, беседы, викторины, конкурсы, часы здоровья, минутки здоровья, концерты, батлы, вечер-реквием, дискотека, капустник, линейка, флешмоб, квесты, кинолектории.

Игры: интеллектуальные игры, игры по станциям, спортивные игры, настольные игры, игры на свежем воздухе, игры-путешествия, развлекательно-познавательные игры.

Дела: задания, направленные на поддержку здорового образа жизни добровольцев и участников лагеря дневного пребывания, укрепления здоровья и формирование полученных привычек (упражнения, фотоакции, ведение дневника, фотоотчеты)

1.11 Детское самоуправление

Лагерем дневного пребывания «Радуга» руководит штаб, в который входят обучающиеся, капитаны. Каждый в штабе имеет своё поручение. В каждый совет, который собирается 2 раза в неделю в течении всех смен входят по 2 человека от отряда. Возможно замена участников совета в течении смен.

Совет штаба:

Обязанности членов совета:

- контроль за работой отрядов,
- выделение (по согласованию с начальником лагеря) достойных получить поощрение;
- контроль за соревнованиями между отрядами.

Совет по чистоте:

Обязанности членов совета:

- контроль за чистотой и порядком в отрядах,
- посещение заседаний штаба.

Совет по культуре:

Обязанности членов совета:

- организация и проведение творческих дел в ЛДП «Радуга»
- контроль за работой советов по культуре в экипажах,

- соблюдение этикета в общении, поведении,
- посещение заседаний штаба.

Редакционный совет:

Обязанности членов совета:

- оформление отрядных уголков;
- посещение заседаний штаба.

Совет по спорту:

Обязанности членов совета:

- организация спортивных дел в ЛДП «Радуга»
- подведение итогов спортивных соревнований,
- посещение заседаний штаба.

Модель самоуправления в лагере ЛДП «Радуга»

Штаб			
Совет по чистоте	Совет по культуре	Редакционный совет	Совет по спорту
1 отряд			
2 отряд			
3 отряд			

1.12 Система мотивации и стимулирования.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого обучающегося. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно в ЛДП «Радуга» и результаты заносятся в «Карту настроения». «Смайлики» ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый обучающийся может достигнуть определённого звания по

результатам окончания смены. За активное проявление себя в чём-то участники смены получают «Смайлики» определённого размера. Таким образом, каждый обучающийся в течение смены собирает свой конверт достижений.

Самым успешным обучающимся ЛДП «Радуга» вручаются грамоты, благодарственные письма и подарки, сладкие призы. Учёт жетонов ведётся ежедневно советом штаба, который осуществляет мониторинг достижений. Итоги подводятся на ежедневной линейке в конце дня, который закрепляется «Орлятским кругом». Для мотивации обучающихся для их поощрения и награждения приглашаются представители школы и районной администрации. Информация об итогах лагерных смен будет размещаться в школьной газете «Парадокс» и на сайте школы.

Для родителей создается уголок, в который они могут написать свои отзывы и предложения. Также создается новостная лента по плану каждого дня в группе ВКонтакте и Инстаграм «Тоцкая СОШ».

1.13 Механизм реализации образовательного компонента подразумевает развитие волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности учащихся. Беседы проводятся один раз в день, всего 21 час в потоке. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям уровню знаний воспитанников.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Милосердие	10 ч	3	7
2	Спорт и здоровый образ жизни	4 ч	2	2
3	Экология	7 ч	4	3
4	Итого:	21ч	9	12

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Милосердие.

Теория: просмотр видео-роликов Светланы Копыловой, г. Оренбург

Практика: оказание помощи престарелым и ветеранам труда

Раздел 2. Спорт и здоровый образ жизни

Теория: знакомство с играми народов мира

Практика: выпуск стенгазет о здоровье

Раздел 3. Экология

Теория: беседа на тему «Мы в ответе за свою планету», викторина

Практика: уход за цветами в рекреации и на территории школы, разработка социального проекта

1.14 Критерии оценки результатов программы

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от отдыха и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце отдыха);
- уровень изменения знаний (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (путевка в ЛДП «Радуга»);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» (ассоциация);
 - «Моя группа» (рисунок, сочинение и др.)

С первого дня в летнем лагере появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ.

Это своеобразная таблица, в которую жители летнего городка могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый - «хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом со своим именем. В итоге, к концу дня (отдыха) становится ясно, насколько комфортно было детям в летнем лагере.

(Анкета, инструктажи для учителей и детей в приложении)

1.15 Факторы риска и их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем,

	которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности.
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий
Подвижные игры, игры на улице	Чередование игр в помещении и на улице
Выход на природу	Инструктажи

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1 Модель игрового взаимодействия.

Реализация цели и задач программы «Марафон длинною в лето» осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. За месяц до открытия детского лагеря дневного пребывания «Радуга» среди обучающихся проводится конкурс на лучшее оформление эмблемы лагеря. Впоследствии эта эмблема станет атрибутом лагеря.

Действие происходит в вымышленной стране под названием «Радуга». Из тридевятого царства в эту страну отправляется мальчик Вовка, которому необходимо сдать экзамен по добру. «Радуга» находится на стороне добра, приглашает ребят, чтобы обучить их добрым делам. Для того, чтобы стать настоящим человеком, с открытым добрым сердцем, все жители страны «Радуга» должны пройти 3 этапа испытаний:

1. Вступительный «Приём в страну «Радуга»;
2. Основной «Азбука доброты»;
3. Итоговый «Презентация добрых дел».

2.2 Ход реализации смены.

Идея программы

«Мы будем жить делами яркими, как радуга, и так дружить, как семь её цветов»

- место действия –ЛДП;
- время действия: период летних каникул;
- все участники программы получают свои задачи и роли: командные и индивидуальные

Ход реализации:

Все предлагаемые игровые ситуации создаются мальчиком Вовкой. Вовка захватил с собой волшебную книгу, которая находится в комнате Хорошего настроения (штаб).

Каждый день в лагере – *встреча - испытание* с друзьями мальчика Вовки, новая игровая ситуация, которая помогает постичь Азбуку доброты. Размышлять о доброте ребенку, подростку и особенно взрослому очень важно. Это дает возможность вырваться из пелены обыденности и посмотреть на мир творчески. Названия всех ролевых объектов и предметов заменены на сказочные. Так, например, отряд называется *Добрая улыбка*, штаб – *кабинет хорошего настроения*, а начальник лагеря – *Магистр высшей степени доброты*, воспитатели – *феи*, все остальные становятся кандидатами в добрые волшебники. Различные виды игровой и обучающей деятельности объединены в 3 блока испытаний.

Описание деятельности

В рамках смены используем образовательную, оздоровительную, воспитательную и развивающую деятельность. Оздоровление понимается как триединство психологической, физической и духовной составляющей личности ребенка. С этой целью запланированы следующие мероприятия: двухразовое питание, спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, поход, психологическое сопровождение психолога.

Образование понимается как процесс становления здоровой личности через приобретение знаний, умений, навыков. Воспитание предполагает формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Цель образовательной и воспитательной деятельности в рамках смены предполагает: формирование в подростковой среде групп волонтерского движения из числа школьников, владеющих основами современной профилактической деятельности. Ребята приобретают новый положительный социальный опыт для личностного развития в ходе содержательного группового общения, учатся коллективному взаимодействию. Это способствует расширению кругозора, развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции, творческих способностей подростков. В

конце каждого дня проводится рефлексия и подводится итог работы дня. Подростки делятся впечатлениями, обсуждают работу и подводят итоги дня .

Важной составляющей обучающей деятельности участников лагеря является применение различных форм работы: бесед, «круглых столов», тренингов, театрализованных дискуссий со сверстниками имеет ряд сильных сторон определяющих эффективность этой деятельности: подростки разговаривают «на равных», общение происходит в неформальной обстановке. Такая форма работы с подростками в рамках программы воздействует сразу в нескольких направлениях: во-первых, она создаёт условия для самореализации подростка, применения своих знаний в решении личных проблем. Во-вторых, подросток не только приобретает сумму определённых знаний и обучается соответствующим навыкам поведения, но и у него самого формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему репродуцировать свои знания и навыки в среде сверстников.

2.3 План-сетка 1,2 смены

План – сетка общих лагерных мероприятий

№ п/п	День	Мероприятия	Ответственные
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	Воспитатели Вожатая
2.	ежедневно	Ведение дневника наблюдений	Воспитатели
3	ежедневно	Церемония поднятия флага	Воспитатели Вожатая
4.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе,	Учитель по физ. культуре, воспитатели

ПЛАН-СЕТКА ЛДП «Радуга» 1 смена

28 июня – 21 июля

Смена «Россия, которую делаем МЫ!»

Вторник 28 июня Открытие смены «Мы открываем лето. День Молодежи.» 1. Формирование отрядов, Оформление отрядных уголков, презентация отрядов. Вводный инструктаж по ТБ. 2. «Здравствуй, лагерь! Здравствуй, лето!» - развлекательная программа. 3. Квест «Спорт. Молодежь. Дружба.», приуроченное ко Дню Молодежи («Дни единых действий»)	Среда 29 июня «Единый день Профилактики» 1. Беседа с медработником «Профилактика вирусных заболеваний» 2. КТД «Пожарная безопасность» 3. Брей-ринг по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»	Четверг 30 июня «Берегите нашу Землю» 1. Минутка о главном: «Живи Земля»! 2. Лекторий Российского общества «Знание» 3. Изготовление плакатов о защите природы, размещение их на территории села.
Пятница 1 июля «Музыка играет, душа поет» 1. Летнее кафе «Да здравствует песня!». 2. Музыкальный лекторий Российского общества «Знание». 3. Подвижные музыкальные игры.	Суббота 2 июля «День фантастических идей» 1. Творческая мастерская по интересам. 2. Просмотр фильма «Частное пионерское. Ура каникулы!»	

Понедельник 4 июля «За нами РОССИЯ» 1.Экскурсия на свежем воздухе «Моя малая Родина. Здесь начинается Россия!». 2.Интеллектуальная игра «Твой выбор». 3. Конкурс рисунков «И в небе отражается Родина!»	Вторник 5 июля «Танцевальный марафон» 1.Лекторий «В мире танцев». 2.Конкурсно-развлекательная программа «Танцуй как Я». 3. Настольные логические игры.	Среда 6 июля «День финансовой грамотности» 1.Беседа «Как устроен мир денег». 2. Квест по финансовой грамотности. 3. Познавательные игры по финансовой грамоте.
Четверг 7 июля «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 1.Игровая конкурсная программа «Водные забавы». 2.Экскурсия на свежем воздухе. Фонтан «Сердце Тоцкого». 3. Беседа «Традиции и обычаи народных праздников».	Пятница 8 июля «День семьи, любви и верности» 1.Лекторий «Семейные ценности: вчера и сегодня». 2.Мастер-класс в нетрадиционной технике «Герб моей семьи». 3. Минутка откровенности «Пишу письмо родителям». Минутка о главном «Родители».	Суббота 9 июля «День фантастических идей» 1.Просмотр фильма «Мой первый друг». 2.Занятия по интересам.
Понедельник 11 июля «Театральные подмостки» 1.Конкурсная программа «Театр – это маленькая жизнь».	Вторник 12 июля «Дело мастера боится» 1.Лекторий «Как появилось творчество». 2.Творческая минутка «Поделки из бросового материала».	Среда 13 июля «День добрых дел» 1.Беседа с волонтерами МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина «Добрые Сердца».

2. Встреча с работниками РДК «Юбилейный» 3. Просмотр фильма «Конёк - горбунок» современная версия	3. Круглый стол «Расскажи о своих увлечениях».	2. Решение кейсовых заданий «Дари добро». 3. Открытая беседа «Чем я могу помочь...»
Четверг 14 июля «Служу РОССИИ!» 1. Экскурсия в отдел полиции. 2. Просмотр фильма «История полиции России». 3. Конкурс военных песен.	Пятница 15 июля «Мультиландия» 1. Лекторий Российского общества «Знание» «Как создают любимые мультики». 2. Викторина «Угадай, что за мультик!». 3. Творческая мастерская «Создаем нового героя мультика».	Суббота 16 июля «День фантастических идей» 1. Экскурсия на свежем воздухе. Аллея Славы. 2. Подвижные игры на свежем воздухе.
Понедельник 18 июля «Мир полон интересного» 1. Экскурсия в районную библиотеку. 2. КТД «Маршруты моего района», исследуем малую Родину. 3. Составление спилс-карт.	Вторник 19 июля «Ярмарка идей» 1. Минутка о главном: «Радости жизни». 2. Решение кейсов «Профориентация». 3. Творческо-развлекательный конкурс «Моя лучшая идея»	Среда 20 июля «Быстрее, выше, сильнее» 1. Спортивно-игровая программа «Форд Боярд». 2. Викторина «Мир спорта». 3. Просмотр документального фильма о параолимпийцах.
Четверг 21 июля «Прощальная встреча» 1. Концертно-развлекательная программа «До новых встреч!». 2. Фото – сессия «Вместе мы сила!»		

ПЛАН-СЕТКА ЛДП «Радуга» II смена

25 июля – 17 августа

Понедельник 25 июля <i>Открытие смены</i> <i>«День знакомств»</i> 1. Формирование отрядов, Оформление отрядных уголков, презентация отрядов. 3. «Здравствуйте, а вот мы!» - концертная программа.	Вторник 26 июля <i>«День Здоровья»</i> 1. Беседа с медработником «Профилактика вирусных заболеваний» 2. Интерактивная игра «Крестики-нолики» 3. Викторина «Огонь- друг и враг»	Среда 27 июля <i>«День природы»</i> 1. Минутка здоровья. 2. Игровая программа «Зов джунглей» 3. Настольные игры
Четверг 28 июля <i>«День музыки»</i> 1. Игровое шоу «Угадай мелодию» 2. Кино-лекторий «Крещение Руси» (Дни единых действий) 3. Конкурс рисунков	Пятница 29 июля <i>«День Рекордов»</i> 1. Игровая программа «Форд Боярд». 2. Конкурсная программа, посвященной дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне.	Суббота 30 июля <i>«День патриота»</i> 1. «Вместе мы сила!», конкурс-но- игровая программа 2. Просмотр фильма «Движение вверх»
Понедельник 1 августа <i>«Морской день»</i> 1. Интерактивная игра «Морской бой» 2. Игра «Веселые старты», посвященная Дню ВДВ	Вторник 2 августа <i>«День финансовой грамотности»</i> 1. Викторина «Как деньги стали деньгами» 2. Интеллектуальная игра «Безопасный мир и Я».	Среда 3 августа <i>«День семейных ценностей»</i> 1. Беседа «Ценности моей семьи» 2. Просмотр мультфильма «Семейка Крудс»

Четверг 4 августа «День «Наоборот»» 1. Конкурсная программа «День наоборот». 2. Подвижные игры на свежем воздухе	Пятница 5 августа «День фантастических идей» 1. Конкурс фантастических проектов «Моё село в будущем». 2. Просмотр фильма «Я, робот»	Суббота 6 августа «День добрых дел» 1. Конкурсная программа «Спешите делать добро!». 2. Конкурс рисунков «Моя родина».
Понедельник 8 августа «День театра» 1. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры». 2. «Алло, мы ищем таланты», конкурсная программа.	Вторник 9 августа «День сказок» 1. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный персонаж» 2. Просмотр фильма «Золушка».	Среда 10 августа «День чемпионов» 1. Просмотр фильма «Стрельцов» 3. Подвижные игры на свежем воздухе.
Четверг 11 августа «День ВВС» 1. Первенство лагеря по различным видам спорта 2. Конкурс детского творчества, посвященный Дню ВВС	Пятница 12 августа «День физкультурника» 1. Викторина «Спорт — это жизнь» 2. Спортивная программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».	Суббота 13 августа «День умелых ручек» 1. Мастер-класс «Чудо-игрушки» лепка из теста. 2. Конкурс «Герб, флаг, гимн ЛДП «Радуга»
Понедельник 15 августа «День спорта» 1. Конкурсная программа «Спорт – это сила!» (Дни единых действий) 2. Конкурс «Мистер и Мисс Радуга»	Вторник 16 августа «День яблок» 1. Игровая программа «Яблочное шоу». 2. Викторина «Самый умный».	Среда 17 августа «День прощания» 1. «Звёздочки» заключительный концерт. 2. Игра «В поисках клада».

Режим дня лагеря дневного пребывания «Радуга»

8.30-9.00 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00-10.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

10.00 – 10.30 Завтрак

10.30-13.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.30-14.00 Подведение итогов.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!

Работники лагеря

Ф.И.О.	должность	квалификация	повышение профессионального мастерства
Ахмерова Айна Сергеевна	вожатая	высшая	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2021-2022г
Головнина Наталья Николаевна	воспитатель	1	
Гордиенко Татьяна Васильевна	воспитатель	соответствие	
Дадабаева Ольга Александровна	воспитатель	1	
Давлетова Людмила Степановна	воспитатель	1	
Сердюк Екатерина Юрьевна	Начальник лагеря	в	краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации г. Оренбург 2020-2021г
Елизарова Галина Владимировна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2019-2020г
Грызунова Екатерина Андреевна	Начальник лагеря		краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации г. Оренбург 2020-2021г
Евстахова Альфия Наильевна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2020-2021г
Ищейкина Галина Никоноровна	Начальник лагеря	-	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2020-2021г
Калюжная Елена Николаевна	воспитатель	высшая	
Красавцева Елена Владимировна	воспитатель	1	
Кучкина Людмила Анатольевна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2019-2020г
Мосина Ольга Александровна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2020-2021г
Мосина Светлана Валентиновна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2019-2020г
Плаксина Светлана Алексеевна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2019-2020г
Полуэктова Елена Анатольевна	воспитатель	соответствие	
Рознова Ирина Александровна	вожатая	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2021-2022г
Самодурова Лариса Ивановна	воспитатель	соответствие	

Скляр Николлай Викторович	воспитатель	высшая	
Скокова Ольга Владимировна	вожатая	высшая	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2021-2022г
Степанова Ирина Александровна	воспитатель	высшая	
Стукалов Сергей Викторович	физ. Работник	высшая	
Стариков Герман Сергеевич	физ. Работник	1	
Валькова Екатерина Петровна	воспитатель	1	краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации 2019-2020г
Тагирова Наталья Николаевна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2019-2020г
Татьянина Татьяна Васильевна	вожатая	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2021-2022г
Тулупова Оксана Вячеславовна	воспитатель		дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2020-2021г
Тихонов Алексей Викторович	физ. работник	1	
Долгих Светлана Алексеевна	воспитатель	высшая	
Третьяк Ольга Васильевна	воспитатель	1	
Тухфатуллина Луиза Мазитовна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2020-2021г
Фролова Олеся Александровна	воспитатель	соответствие	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2019-2020г
Хохлова Ольга Владимировна	воспитатель		дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2020-2021г
Черткова Елена Николаевна	воспитатель	высшая	
Шайхутдинов Кирилл Александрович	физ. работник	-	
Шашкина Лариса Павловна	воспитатель	1	дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2019-2020г
Юрьева Елена Васильевна	воспитатель	1	
Кобякова Кристина Витальевна	вожатая		дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2021-2022г
Мунашева Наталья Эдуардовна	вожатая		дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2021-2022г
Сливочкина Ольга Валерьевна	вожатая		дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ

			2021-2022г
Долгушкина Елена Владимировна	вожатая		дистанционное обучение в школе вожатского мастерства на базе МБУ ДО Тоцкий ДДТ 2021-2022г
Евстахова Альфия Наильевна	воспитатель		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Условия реализации</i>	<i>Требования</i>
Кадровое обеспечение - воспитатели - педагог-психолог - вожатые - социальный педагог	1. Определять цель занятия, отбирать учебный материал, обеспечивающий реализацию поставленной цели, выделять в нем главное, методически обрабатывать содержание воспитательного материала соответственно возрастным и познавательным возможностям школьников 2. Уметь планировать занятия творческого характера, перспективно и тематически составлять план и конспект занятия, владеть искусством рассказа и беседы, формировать учебно-познавательные задания, создавать на занятии проблемные ситуации, активно использовать аудиовизуальные средства обучения, вести

- библиотекарь - повара; - технический персонал - педагог по физической культуре - медицинский работник школы	документацию, следить за жизнью и безопасностью детей. 3. Контролировать занятость детей, состоящих на все х видах учёта и семей, находящихся в трудном жизненном положении. 4. Привлекать детей для участия в оформлении вновь поступившей литературы, мелкий ремонт книг. 5. Контроль за качеством приготовления пищи. 6. Наводить чистоту в помещении. 7. Проводить утреннюю зарядку, занятия по физкультуре и спорту, туризму, спортивные праздники. 8. Следить за общим состоянием здоровья детей.
Ресурсное обеспечение	1. Фотоаппарат 2. Ноутбук, колонки 3. Видеокамера 4. Компьютерный класс для обработки различной информации и оформления.

	5. Папки, альбомы и канцелярские принадлежности 6. Настольные игры 7. Развивающие игры 8. Спортивное оборудование 9. Автобус 10. Помещения школы, дворовые спортивные площадки 11. Медицинская аптечка 12. Библиотека 13. Грамоты, призы.
Информационно-методическое обеспечение. Вожатые, воспитатели.	1. Необходимо иметь методические разработки игр, викторин, праздничных представлений различной тематики и владеть методикой их составления и проведения. 2. Заниматься пополнением научно-методической «копилки» игровых, учебных и развивающих упражнений, и методик. 3. Заниматься самообразованием, обмениваться опытом с коллегами на семинарах, курсах, творческих встречах и конференциях. 4. Организация пятиминуток в начале и в конце каждого дня. Подведение итогов в конце каждой смены.

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1 Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены

На уровне родительских комитетов:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

На уровне администрации образовательного учреждения:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно- воспитательного пространства детского лагеря дневного пребывания

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

4.2 Система обратной связи

В лагере будет осуществляться постоянный анализ того, что делается, в том числе и участия в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Проводится системный анализ через анкетирование, беседы и группы в контакте. Программа составлена с учётом интересов и психолого – возрастных особенностей детей. Все пожелания детей в процессе беседы фиксируются для дальнейшей работы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Афанасьев С.П., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере». – М. Изд-во «Новая школа», 1994.

2. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2000-2009 год.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. «Школьный летний лагерь». – М.: 2004 г.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007

6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 октября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Федеральный закон от 04 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении

государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

- Федеральный закон от 12 марта 1999 года № 52-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года № 233-п «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года № 390 «О противопожарном режиме»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177-п «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

- ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов»;

- ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования»;

- ГОСТ Р 51185-2008 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»;

- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;

- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;

- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;

- СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»;

- СанПиН 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»;

- СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях»;

– Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

– Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302-н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

– Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.01.2011 № 51-п «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

– Методические рекомендации № 2.4.4.01-09 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях»;

– Методическое письмо министерства образования и науки России от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха» и др.

– Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в

общеобразовательной школе от 12 июля 2013 г.

– Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

На региональном уровне, организация отдыха и оздоровления детей, регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

– Закон Оренбургской области от 18.12.2009 № 3271/751-IV-ОЗ «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»;

– Закон Оренбургской области от 18.12.2009 № 3272/752- IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями по осуществлению и финансовому обеспечению оздоровления и отдыха детей»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 02.04.2013 № 255-п «О порядке осуществления и финансового обеспечения отдыха, и оздоровления детей в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 05.02.2010 № 51-п «Об утверждении порядка организации и проведения областных профильных смен для одаренных детей в сфере науки, творчества, культуры и спорта, и детей, активно занимающихся общественной деятельностью»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 03.02.2010 № 31-п «Об утверждении порядка оплаты стоимости проезда организованных групп детей к местам отдыха, оздоровления и обратно»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 05.02.2010 № 48-п «Об утверждении порядка создания детских оздоровительных лагерей на базе учреждений социального обслуживания населения, образовательных, лечебно-профилактических, спортивных и иных учреждений»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 7 июля 2014

года № 462-п «О средней стоимости путевки в детские санатории и санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия, детские оздоровительные лагеря и стоимости набора продуктов питания в лагерях дневного пребывания в 2015 году и на плановый период 2016-2017 годов»;

– Указ Губернатора Оренбургской области от 12 апреля 2012 года «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 08.02.2010 № 59-п «О порядке предоставления и расходования субвенций из областного фонда компенсаций бюджетам органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов на финансовое обеспечение мероприятий по отдыху детей в каникулярное время»

Организационные документы:

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007
«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»

Устав учреждения

Лицензия на право ведения воспитательной деятельности

Акт готовности лагеря

Санитарно-эпидемиологическое заключение

Договор на поставку продуктов

Договор на вывоз мусора

Номенклатура дел учреждения:

Локальные акты

Книга приказов по основной деятельности

Книга приказов по движению детей

Штатное расписание

Должностные инструкции

Правила внутреннего трудового распорядка в учреждении

Документация столовой (примерное 10-дневное меню, утвержденное органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов, бракеражные журналы)

Медицинские книжки сотрудников учреждения

График проведения смен

Графики работы и дежурства сотрудников

Инструкции по технике безопасности и охране труда.

Журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев.

Медицинская документация (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов)

Путевки на оздоровительное учреждение

Договор с родителями об оказании услуг и пр.

Занятость трудных детей на летний период.

Приложение №1

Дополнительная общеобразовательная программа

«Добрые сердца»

для детей младших, средних и старших классов (7-16 лет)

Срок реализации программы: июнь-август 2022 год

Составитель программы:

Меренкова Ирина Ивановна

Должность: старшая вожатая

с. Тоцкое - 2022

1. Пояснительная записка

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Международное движение волонтеров появилось в Европе в 1920-х годах по инициативе молодых людей, полных энергии и желания помочь в восстановлении разрушенного первой мировой войной мира. Идеи солидарности, безвозмездности, равенства и отказа от насилия, пропагандируемые добровольцами, очень быстро стали популярными как среди молодежи, так и людей самого разного возраста. Позже, 60-х годах возникают десятки волонтерских программ с

миротворческой целью – подружить Восточную и Западную Европы. С 80-х годов получили широкое распространение экологические проекты. В настоящее время в 90 странах мира ежегодно проходит более 2500 волонтерских лагерей, в которых участвуют тысячи добровольцев. Молодые люди, совершенно бескорыстно, не ища личной выгоды, пытаются сделать мир чуточку лучше.

- Почему же люди становятся волонтерами?

Волонтерами становятся по самым разным мотивам, которые часто бывает трудно установить и определить. Например:

- альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес)
 - чтобы компенсировать отсутствие чего-либо в личной жизни волонтера
 - чтобы приобрести и осмыслить свой собственный опыт
-
- когда у человека много свободного времени возникает потребность иметь цель в жизни и роль в обществе

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Приятно сознавать, что количество действующих сейчас в России благотворительных организаций и добровольческих инициативных групп постоянно растет. Ведь волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть

беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Качества волонтеров:

- Сочувствие людям ;
- Здравый смысл: уступчивость, практическая смекалка, умение работать в команде;
- Последовательность;
- Надежность.

В нашей школе с 2014 года мы создали добровольческое волонтерское движение «Добрые сердца».

Возраст участников: средний и старший школьный возраст. Программа рассчитана на 9 часов. Предлагаемая работа состоит из 6 блоков.

Цель:

Развитие школьного волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции учеников.
- формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам.
- создание условий для пропаганды волонтерского движения.
- создание волонтерских отрядов по организации шефства, здорового образа жизни, формирования правовой культуры подростков и т.д.
- Обеспечение информационного сопровождения через СМИ школьного волонтерского движения, привлечение в отряд новых волонтеров.
- Принимать активное участие в областном, региональном волонтерском движении.

Этапы работы:

1. **Организационный:** создание волонтерской команды.

2. **Обучающий:** обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ;
3. **Проектирование:** планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения;
4. **Деятельность:** реализация деятельности по блокам;
5. **Подведение итогов:** анализ работы, определение перспективы внедрения в школе.

Элементы в волонтерском движении:

Планирование

Поиск волонтеров

Вовлечение

Информация

Поощрения

Потенциалы развития

- Освещение деятельности блоков проекта;
- Публикации по проблемам добровольческого движения;
- Связь с районным органом «Комитет по делам молодёжи»;
- Привлечение родителей к проведению различных мероприятий;
- Организация встреч с работниками РОВД, здравоохранения;
- Проведение совместных мероприятий с работниками культуры;
- Использование информационных стендов, листовок, плакатов.

Наша программа включает в себя 3 блока:

1 блок **«Милосердие»**

Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок **«Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель: 1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков.

3 блок «Экология»

Цель: Привлечь внимание жителей к проблемам чистоты окружающей среды.

Основные программные мероприятия

Направления	Мероприятия	Ответственные
I блок «Милосердие»	- оказание помощи сиротам интернатов; - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; - участие в районной акции «Добрые дела»	Волонтерская команда Волонтерская команда Волонтерская команда
II блок «Спорт и здоровый образ жизни»;	- организация спортивных праздников и мероприятий; - организация походов, экскурсий; - проведение бесед среди учащихся «Мир против наркотиков»; - выпуск стенгазет о здоровье, стендов об известных спортсменах.	Волонтерская команда Волонтерская команда Волонтерская команда Волонтерская команда
III блок «Экология»	- помощь в благоустройстве участка вокруг школы, клумб; - охрана и уход за цветами в рекреации и на территории школы;	Волонтерская команда Волонтерская команда

	- выпуск экологической стенгазеты;	
--	------------------------------------	--

Ожидаемый результат:

1. Вовлечение большого числа подростков школы в активную общественную жизнь;
2. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи;
3. Увлеченность подростков идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
4. Организовать игры, диспуты и другие культурно-эстетические развлекательные мероприятия;
5. Активное участие в пропаганде ЗОЖ;
6. Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности;
7. Формирование позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность.

Оценка и поощрение волонтера. При выборе данной формы деятельности не следует забывать, что обучающийся, пожелав стать волонтером, руководствуется более высокими мотивами, нежели получение наград и благодарностей. И эти мотивы необходимо поддерживать и поощрять. При этом отмечается не столько сделанная работа, сколько качества человека, которые он продемонстрировал.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема, содержание			
		кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая

1-3	Организационное заседание волонтерской команды. Знакомство, игры на знакомство. Инструктаж по ТБ в помещении и на улице. Игры на сплочение коллектива. «Кто тренируется и обучается, у того всё получается» - проведение тренингов.	3		
4-7	Акция «Дом, в котором я живу» Помощь в благоустройстве участка вокруг школы, клумб; охрана и уход за цветами в рекреации и на территории школы. Выпуск экологической стенгазеты.	4		
8-10	«Сохраним богатства земли» проведение беседы. Конкурс рисунков по экологии.	3		
11-14	Беседа «Счастье и смысл жизни» Проведение тренингов «Доброта как солнце», «Будьте милосердными». Оказание помощи ветеранам. Операция «Творим добро своими руками» (помощь пожилым людям)	4		

	Беседа «Дорогою добра и милосердия» Беседа «Граница между добром и злом»			
15-17	Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных , малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию) Оказание помощи детям из детских домов (игрушки, вещи, школьные принадлежности) «Нуждающимся детям – мою игрушку» Проведение тренинга “Три “П”, прощать, принимать”- понимать Беседа «Долг и совесть»	3		
18-21	Формирование здорового образа жизни. Здоровый образ жизни: что это? «Мы и наше здоровье» (встреча с медработником школы) Дискуссия «Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания»	4		

«Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Беседа «Здоровое питание» Беседа «Полезные и вредные привычки»			
Итого:	21 час	21	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса; индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, сложившейся в микросоциуме образовательной организации; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Этапы реализации программы:

по срокам реализации программа — годичная.

Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы школьного самоуправления школы.

Основные методы работы:

1. Метод концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (Доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодёжный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

самоуправление; добровольность; гласность; законность; непрерывность и систематичность проводимой работы; осознание личностной и социальной значимости своей деятельности; ответственное отношение к деятельности.

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, компьютерного кабинета, где всегда для обсуждений предстоящих дел собираются все активисты детских объединений, где обучающиеся могли бы встретиться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы подростки освоились в роли организаторов и ведущих массовых мероприятий и т. п.

Приложение.

Заповеди волонтеров

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. «Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается» Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги "Я - лидер", "Уверенность в себе", "Успешное общение", "Твоя цель – твой успех", "Ты и команда", "Я – творческая личность")
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: "Зависимость может украсть свободу!" (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (Пишем социальный проект "Будущее - это мы! ")

8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами води интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь "нет" и "да" И помни, что выбор есть всегда.

Нормативно — правовая база реализации программы:

Конституция РФ (ч.4; 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30).

Всеобщая декларация прав человека (1948г.).

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Всеобщая Декларация Добровольцев (2001г.).

Гражданский кодекс РФ (ст. 117).

Семейный кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Закон РФ от 24.07.1998г. №124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Закон РФ от 07.07.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Закон РФ от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

Приказ Министерства образования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 г. № 619.

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2005г. № 422).

Устав школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
24. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
21. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов -на-Дону., 2000.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.

13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
18. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. - М.: Сов.энциклопедия. 1984.-1600с.
19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
22. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -2002. -№6
20. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.

3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
25. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 200
26. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

