

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года

Утверждаю  
Директор школы В.К. Рыжков  
Приказ № 66 от 02.09.2019 год



**Адаптированная образовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
АОП ООО  
на 2019-2024 гг.**

| №<br>п/п | Содержание программы                                                                                                                                                  | Стр. |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                 |      |
| 1.1.     | Общие положения                                                                                                                                                       | 2    |
| 1.2      | Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы                                                                          | 3    |
| 1.3      | Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы                                                                         | 4    |
| 2.       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                          |      |
| 2.1      | Способы оценивания достижений обучающихся                                                                                                                             | 5    |
| 2.2      | Содержание программ учебных предметов Программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования. | 5    |
| 2.3.     | Программа коррекционной работы                                                                                                                                        | 11   |
| 3.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                         |      |
| 3.1.     | Учебный план.                                                                                                                                                         | 32   |
| 3.2.     | Календарный учебный график.                                                                                                                                           | 35   |
| 3.3.     | Система условий реализации адаптированной образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое и др.)            | 37   |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа разработана для детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных классах общеобразовательного учреждения МАОУ Тощая СОШ им А.К. Стерелюхина на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования лежит практическое воплощение одного из ведущих принципов в области образования – принципа адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Принципы реализации программы:

- 1) *принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в образовательном учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
- 2) *принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- 3) *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в образовательном учреждении;
- 4) *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- 5) *принцип целостности деятельности* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;
- 6) *принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- 7) *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития образовательного учреждения; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- 8) *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся, навыков социальной адаптации, самореализации;
- 9) *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.

Разделы адаптированной общеобразовательной программы содержат концептуальные положения, описание принципов организации учебного процесса, учебный календарный график, учебный план, систему условий реализации адаптированной общеобразовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое и др.).

Педагогический процесс в образовательном учреждении носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с легкой умственной отсталостью.

Одной из основных идей, положенных в деятельность образовательного учреждения является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранённое в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации образовательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психолога, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

**Педагогическое направление** – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (медицинского работника, психолога, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

**Психологическое направление** – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно- профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Цели и задачи образовательного процесса:**

- продолжение обучения по образовательным предметам и углубленному трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.
- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований специальных программ коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе, для выбора и последующего освоения профессии;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое психическое и социальное здоровье учащихся.

### **1.2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

–приказ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Целью реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива образовательного учреждения.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей обучающегося, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала обучающегося, получения ими выбранной специальности;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

### **1.3.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной общеобразовательной программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагоги используют следующие педагогические технологии:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиционные технологии:            | <ul style="list-style-type: none"><li>- обязательные этапы на уроке:</li><li>- проверка усвоения пройденного;</li><li>- объяснение нового материала;</li><li>- закрепление полученных знаний;</li><li>- домашние задания</li></ul> |
| Технологии активных форм и методов: | <ul style="list-style-type: none"><li>- виды уроков:</li><li>- уроки - путешествия;</li><li>- уроки-сказки;</li><li>- игра по станциям;</li><li>- путешествие</li></ul>                                                            |
| Технологии активных форм и методов: | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровые технологии;</li><li>-проектная технология;</li><li>- работа в парах и группах</li></ul>                                                                                            |
| Здоровьесберегающие технологии:     | <ul style="list-style-type: none"><li>- технология обеспечения двигательной активности</li><li>- педагогические приемы здоровьесбережения</li></ul>                                                                                |

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Способы оценивания достижений обучающихся**

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Используются следующие основные формы учета достижений

учащихся: текущая успеваемость; промежуточная аттестация по итогам каждого учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится по завершении учебного года в форме экзамена по СБО. На экзамене по СБО проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводится в форме устных ответов по билетам.

Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ (свидетельство) установленного образца о соответствующем уровне образования.

Таким образом, в ходе реализации адаптированной образовательной программы обеспечивается содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

## **2.2. Содержание программ учебных предметов**

### **Письмо и развитие речи.**

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. «Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

### **Чтение и развитие речи**

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Задачи:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

### **Математика.**

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для детей с ОВЗ. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

### **Биология.**

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.
2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **География.**

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка. Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды. Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими задачами:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

### **История и обществознание**

На уроках истории и обществознания учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.

2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

### **Музыка и пение.**

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.

### **Изобразительно искусство**

Изобразительное искусство имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Цель: коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Задачи:

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

### **Физическая культура.**

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. В содержание занятий включены различные подвижные и спортивные игры.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

### **Трудовое обучение.**

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Профессионально-трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

### **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей с ОВЗ проводятся занятия. Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

**Цель** обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

**Задачи** преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

### **Информатика**

Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Цель** обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

**Задачи** преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

### **Социально-бытовая ориентировка (СБО).**

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО. Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

## **2.3. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в РФ» с учетом опыта работы МАОУ Токская СОШ имени А.К. Стерелюхина по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель коррекционной работы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медработник); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медик, педагог-психолог, дефектолог-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и др.) и родителей.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи<br>(направления деятельности)                            | Планируемые результаты                                                                                                                  | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                              | Сроки<br>(периодичность в течение года) | Ответственные                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                   |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.                                                                          | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь                                | Классный руководитель<br>Медицинский работник<br>Педагог-психолог |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                   |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»              | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;<br>анкетирование родителей, беседы с педагогами          | сентябрь                                | Классный руководитель<br>Педагог-психолог                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                    |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов                                                                          | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специальных листов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей                                               | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь           | Педагог-психолог                                                                 |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности                                   | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося                                                                                                                   | Разработка коррекционной программы                                                                            | До 10.10           | Педагог-психолог                                                                 |
| <b>Социально-педагогическая диагностика</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                    |                                                                                  |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Педагог-предметники<br>Соц. педагог |

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|                                        |                         |                                         |                                      |               |
|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Задачи (направления) деятельности      | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| <b>Психолого-педагогическая работа</b> |                         |                                         |                                      |               |

|                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов                     | Планы, программы                           | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь       | Заместитель директора по УВР<br>Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов   | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы.<br>2. Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                     | До 10.10       | Педагог-психолог                                                                             |
| <b>Лечебно-профилактическая работа</b>                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                              |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |                                            | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.<br>Реализация профилактических образовательных                                              | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог                    |

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                          | Планируемые результаты.                                                                                                                               | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования                                                            | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Члены ПМПК<br>Педагог - психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                            | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с учащимся                                         | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Члены ПМПК<br>Педагог - психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Члены ПМПК<br>Педагог - психолог<br>Заместитель директора по УВР |

### Информационно - просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                 | Планируемые результаты                                                       | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия             | По отдельному плану-графику          | Члены ПМПК<br>Педагог - психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования    | Информационные мероприятия             | По отдельному плану-графику          | Члены ПМПК<br>Педагог - психолог<br>Заместитель директора по УВР |

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создается комфортная среда, способствующая освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. С детьми данной группы работает педагог-психолог, классный руководитель, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители отслеживают динамику развития и достижений, обучающихся (образовательный мониторинг). Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку выявленных затруднений у обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с

медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во вне учебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

### **Условия реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются кабинет коррекционно-развивающей работы, сенсорная комната, медицинский кабинет. Работают специалисты педагог - психолог, социальный педагог, педагоги-предметники.

1. В кабинете психолога имеется:

- рабочее место;
- зона первичного приема и беседы;
- методический уголок;
- место для занятий с детьми;
- зона релаксации;
- зона песочной терапии;
- аппаратно-программный комплекс для детей с ОВЗ;
- развивающие программы, игры и упражнения, раздаточный материал для организации деятельности.

Рабочее пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. В настоящее время психологический кабинет одновременно совмещает в себе несколько функциональных зон: методическую, консультативную, место для индивидуальной и групповой работы с детьми. Функциональное распределение кабинета по зонам помогает заниматься консультированием и диагностикой, профилактикой и просвещением; развивающей, коррекционной, методической и экспертной деятельностью.

Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации.

Зона первичного приема и беседы оснащена рабочим столом, картотекой с данными о клиентах (детях, учителях, родителях), закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые недоступны посторонним.

Зона песочной терапии оборудована песочницей и стеллажом с необходимым набором игрушек.

Индивидуальное рабочее место с аппаратно-программным комплексом для детей с ОВЗ позволяет проводить компьютерную диагностику учащихся и организовывать работу учащихся с нарушением зрения, слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она сливается с релаксационной зоной. Кабинет оборудован различными настольными играми и мягкими игрушками. Сама обстановка помогает детям расслабиться, настроиться на позитивное общение и игру. Помимо обучения навыкам формирования состояния релаксации, в этой зоне можно проводить занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайдо - и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

#### ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

| № п/п | Наименование                                                | Количество |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------|
| 1.    | Балансировка и координация: кочки на болоте                 | 1          |
| 2.    | Балансировка и координация: шарик в лабиринте               | 1          |
| 3.    | Балансировка и координация: Педальный тренажёр «Шагомобиль» | 1          |
| 4.    | Балансировка и координация: Черепаха                        | 1          |
| 5.    | Балансировка и координация: Шарик                           | 1          |
| 6.    | Тактильная игра «Определи на ощупь»                         | 1          |
| 7.    | Тактильная игра «Рисуем на песке»: базовый комплект         | 1          |

|                                                    |                                                                     |      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 8.                                                 | Тактильная игра «Рисуем на песке»: кварцевый песок в упаковке       | 1    |
| 9.                                                 | Тактильная игра «Рисуем на песке»: крышка к поддону                 | 1    |
| 10.                                                | Тактильная игра «Рисуем на песке»: дополнительный набор             | 1    |
| 11.                                                | Тактильные доски большие (комплект)                                 | 1    |
| 12.                                                | Ящик с подсветкой к тактильной игре с песком                        | 1    |
| 13.                                                | Стол для работы с песком                                            | 1    |
| 14.                                                | Развивающая игра «Баррикадо»                                        | 1    |
| 15.                                                | Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений | 1    |
| 16.                                                | Развивающая игра «Лабиринт 2» для развития координации движений     | 1    |
| 17.                                                | Сенсорная тропа для ног                                             | 1    |
| 18.                                                | Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями зрения       | 1    |
| 19.                                                | Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями слуха        | 1    |
| <b>Комплект оборудования для сенсорной комнаты</b> |                                                                     |      |
| 1                                                  | Мягкая Форма «Пуфик» 75X90                                          | 4    |
| 2                                                  | Интерактивный сухой бассейн                                         | 1    |
| 3                                                  | Прозрачный шарик для сухого бассейна                                | 3000 |
| 4                                                  | Зеркальный шар с мотором                                            | 1    |
| 5                                                  | Источник света для зеркального шара                                 | 1    |
| 6                                                  | Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации                       | 1    |
| 7                                                  | Ионизатор воздуха                                                   | 1    |
| 8                                                  | Фиброоптический ковер 150X150см, 300 светящихся точек               | 1    |
| 9                                                  | Фиброоптический модуль «Гроза»                                      | 1    |
| 10                                                 | Фиброоптическое волокно 100 волокон.2м                              | 1    |
| 11                                                 | Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна с пультом ДУ             | 1    |
| 12                                                 | Комплект из 2-х акриловых зеркал воздушно-пузырьковой трубки        | 1    |

3. Кабинет коррекционно-развивающей работы, находится на втором этаже школы, но доступно для детей-инвалидов. Пространство кабинета является важной частью развивающей предметной среды общеобразовательной школы. В кабинете имеется игровая зона, оснащенная специальным оборудованием, полученным в рамках проекта «Доступная среда». В игровой зоне достаточно места для проведения с младшими школьниками и подростками игр и коррекционно-развивающих занятий.

#### **Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению АОО ООО**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МАОУ Тоцкая СОШ имени А.К. Стерелюхина создана с учетом особенностей и традиций школы. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что Тоцкая СОШ имени А.К.

Стерелюхина - открытая образовательная организация. Дети, пришедшие в школу, имеют разные стартовые возможности и различный уровень подготовки к учебной деятельности. В процессе обучения часть из них оказывается в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей и в силу других причин.

Педагогическим коллективом школы были выделены пять приоритетных направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для обучающихся, получающих основное общее образование:

1. Работа, направленная на повышение учебной мотивации детей;
2. Работа с детьми, имеющими признаки агрессии в поведении;
3. Работа с гиперактивными детьми (имеющими признаки неусидчивости, дефицита внимания);
4. Работа со слабоуспевающими учащимися (в том числе имеющими проблемы в развитии ППП);
5. Работа с детьми с ОВЗ.

С обучающимися, которые имеют подобные проблемы, сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности. Однако не каждый педагог обладает достаточным уровнем психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска».

Программа коррекционной работы поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно и системно.

Содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы:

- «Работа с гиперактивными детьми» - работа направлена на преодоление проблемы гиперактивности школьников (включая медицинские, психологические и педагогические аспекты).
- «Коррекция агрессивного поведения ребенка» - работа строится с учетом множественности причин проявления агрессивности у детей. В содержании рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении подростков. Разработана программа коррекции и профилактики агрессивного поведения.
- «Программа по сопровождению слабоуспевающих обучающихся» - включает в себя план индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий. В программе даны рекомендации по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и поведенческих отклонений слабоуспевающего ребенка.
- «Работа с детьми с ОВЗ» - в программе описаны характерные особенности детей с ОВЗ, построены этапы сопровождения детей с ОВЗ. Представлена система комплексной работы с детьми с ОВЗ, включающая обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных условий.
- «Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся» - работа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки. В программе представлены методические приемы, направленные на создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения.

#### **Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |                     |                        |                         |
|--|---------------------|------------------------|-------------------------|
|  | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
|--|---------------------|------------------------|-------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи мероприятий                   | <p>- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>- Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание коррекционных мероприятий | <p>- Развитие основных мыслительных операций</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>                                                                                                                                                                            | <p>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>- Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>- Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>- Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p>                                                       |
| Формы работы                         | <p>-ситуации, упражнения, задачи</p> <p>- коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>- элементы изотворчества, минуты отдыха</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>- контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>- дополнительные задания и помощь учителя</p>                                                                                    | <p>- кружки и спортивные секции</p> <p>-индивидуально ориентированные занятия</p> <p>-культурно-массовые мероприятия</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- школьные праздники</p> <p>- экскурсии и ролевые игры</p> <p>- литературные вечера</p> <p>- социальные проекты</p> <p>-субботники</p> <p>-коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-</p> | <p>консультации специалистов</p> <p>- посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>- занятия в центре помощи семье и детям</p> <p>- поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>- общение с родственниками</p> <p>- общение с друзьями</p> |

|                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                          | бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Диагностическая направленность | - Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося                                             | - Обследования специалистами школы (психолог, логопед-дефектолог, медработник)                                                                                              | - Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)                                                                                                                                                                                                                      |
| Коррекционная направленность   | -Использование развивающих программ спец-курсов.<br>-Стимуляция активной деятельности самого учащегося                                                   | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы                                       | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
| Развивающая направленность     | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня                                                    | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.                                                                                       |
| Ответственные за индивиду-     | Учителя-предметники                                                                                                                                      | Учителя-предметники<br>Психолог<br>Школьные работники                                                                                                                       | Родители, семья<br>Психолог<br>Медицинские                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |  |              |           |
|-------------------------------------------|--|--------------|-----------|
| ально ори-<br>ентированные<br>мероприятия |  | Библиотекарь | работники |
|-------------------------------------------|--|--------------|-----------|

### Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

| Особенность обучающегося (диагноз)            | Характерные особенности развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рекомендуемые условия обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;<br>2) повышенная истощаемость;<br>3) неустойчивость внимания;<br>4) более низкий уровень развития восприятия;<br>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;<br>6) отставание в развитии всех форм мышления;<br>7) дефекты звукопроизношения;<br>8) своеобразное поведение;<br>9) бедный словарный запас;<br>10) низкий навык самоконтроля;<br>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;<br>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;<br>13) слабая техника чтения;<br>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;<br>15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.<br>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).<br>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.<br>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.<br>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.<br>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.<br>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.<br>8. Личная поддержка ученика учителями школы. |
|                                               | Характерно недоразвитие:<br>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; моторики; уровня мотивированности и потребностей; всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; всех видов продуктивной деятельности; эмоционально-волевой сферы; восприятий, памяти, внимания</p> | <p>2. Формирование правильного поведения.<br/>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.<br/>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.<br/>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).<br/>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).<br/>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.<br/>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).<br/>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.<br/>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.<br/>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p> |
| <p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других</p> | <p>Характерно недоразвитие:<br/>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;<br/>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.<br/>2. Формирование правильного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе</p>                                             | <p>3) моторики;<br/>4) уровня мотивированности и потребностей;<br/>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;<br/>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;<br/>7) всех видов продуктивной деятельности;<br/>8) эмоционально-волевой сферы;<br/>9) восприятий, памяти, внимания</p> | <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.<br/>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.<br/>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).<br/>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).<br/>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.<br/>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).<br/>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.<br/>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.<br/>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p> |
| <p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p> | <p>1)повышенная раздражительность;<br/>2)двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;<br/>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;<br/>4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.<br/>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.<br/>3. Учёт возможностей обучающегося при организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p> | <p>коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>                                                                       |
| Обучающиеся с нарушениями речи | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие</p>                                                                                                                                                          | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) | <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>10) обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p> | <p>коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тиф-лопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|-------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать вопрос о специальной</p> |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них</p>                                                                                                       |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>                                                                             |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

| Критерии и показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровни<br>(отмечаются индивидуально для каждого учащегося) |                                                  |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Видимые изменения<br>(высокий уровень)                     | Изменения<br>незначительные<br>(средний уровень) | Изменения не<br>произошли (низкий<br>уровень) |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>- включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>- адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>- использует вещи в соответствии с их</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                  |                                               |
| <p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>- понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>- начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> </ul> |                                                            |                                                  |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>- соблюдает правила поведения в школе</li> <li>- мотив действий - не только «хочу», но и «надо»</li> <li>- принимает и любит себя</li> <li>- чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>                                                                           |  |  |  |
| <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет концентрировать внимание,</li> <li>- может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>- использует различные приемы запоминания</li> <li>- учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>- управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>- доводит до конца начатое дело</li> <li>- знает цель своих действий и поступков</li> <li>- старается выполнять все задания и просьбы учителя.</li> </ul> |  |  |  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план разработан для организации образовательного процесса детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных классах на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Режим работы образовательного учреждения – шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приказ МО РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п).

Основными целями обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам, и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

«Письмо и развитие речи» (5-9 класс);

«Чтение и развитие речи» (5- 9 класс).

Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Данный курс реализуется с 5 по 9 класс. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами:

«История Отечества» (8-9 класс);

«Обществознание» (8-9класс);

«География» (6-9 класс);

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами:

«Природоведение» (5 класс);

«Биология» (6-9 класс).

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой

природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» (5-6 класс);

«Музыка и пение» (5 - 8 класс).

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области – коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (5-9 класс):

5-9 классы - 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Профессионально-трудовое обучение» (5 -9 класс).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы: социально – бытовая ориентировка (СБО), а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 5, 6 классах, которые осуществляются в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Для реализации права учащихся на психолого-педагогическую коррекцию предусмотрены коррекционные занятия в рамках деятельности педагога-психолога.

Промежуточная аттестация обучающихся

| Учебные предметы                      | Форма проведения промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                       | <b>9</b>                                  |
| Чтение и развитие речи                | тест                                      |
| Письмо и развитие речи                | диктант                                   |
| Математика                            | контрольная работа                        |
| Физическая культура                   | сдача нормативов                          |
| Биология                              | тест                                      |
| География                             | тест                                      |
| История Отечества                     | тест                                      |
| Обществознание                        | тест                                      |
| Профессионально-трудовое обучение     | защита проекта                            |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО*) | тест                                      |

### Учебный план

для обучающихся с легкой умственной отсталостью основного общего образования

| Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы |                                     |                           |    |     |      |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| Предметные области                                                                                                             | Классы<br>Учебные предметы          | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|                                                                                                                                |                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                             |                                     |                           |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                                                                                     | 1.1.Русский язык                    | 4                         | 4  |     | 4    | 4  | 20    |
|                                                                                                                                | 1.2.Чтение<br>(Литературное чтение) | 4                         | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |

|                                                                           |                                                |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                           |                                                |           |           |           |           |           |            |
| 2. Математика                                                             | 2.1. Математика                                | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|                                                                           | 2.2. Информатика                               | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 3. Естествознание                                                         | 3.1. Природоведение                            | 2         | 2         | -         | -         | -         | 4          |
|                                                                           | 3.2. Биология                                  | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                           | 3.3. География                                 | -         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 4. Человек и общество                                                     | 4.1. Мир истории                               | -         | 2         | -         | -         | -         | 2          |
|                                                                           | 4.2. Основы социальной жизни (обществоведение) | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|                                                                           | 4.3. История отечества                         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 5. Искусство                                                              | 5.1. Изобразительное искусство                 | 2         | -         | -         | -         | -         | 2          |
|                                                                           | 5.2. Музыка                                    | 1         | -         | -         | -         | -         | 1          |
| 6. Физическая культура                                                    | 6.1. Адаптивная физическая культура            | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 7. Технологии                                                             | 7.1. Домоводство                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| <b>Итого</b>                                                              |                                                | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>127</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>           |                                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| коррекционные индивидуальные занятия (психомоторика и сенсорные процессы) |                                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |

\*В наименовании учебного предмета «социально-бытовая ориентировка» допускается сокращение «СБО».

\* В наименовании учебного предмета «изобразительное искусство» допускается сокращение «ИЗО».

При обучении учащихся с 5 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой.

**Учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
5 – 12 классы

| Предметные области         | Классы<br><br>Учебные предметы         | Количество часов в неделю |    |      |      |    |   |    |      |       |
|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------|----|------|------|----|---|----|------|-------|
|                            |                                        | V                         | VI | VI I | VIII | IX | X | XI | XI I | Всего |
| I. Обязательная часть      |                                        |                           |    |      |      |    |   |    |      |       |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2  | 2    | 2    | 2  | 2 | 2  | 2    | 16    |
| 2. Математика              | 2.1 Математические представления       | 2                         | 2  | 2    | 2    | 2  | 2 | 2  | 1    | 15    |
| 3.Окружающий мир           | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2  | 2    | 2    | 2  | 2 | 2  | -    | 14    |
|                            | 3.2 Человек                            | 2                         | 1  | 1    | 1    | -  | - | -  | -    | 5     |
|                            | 3.3 Домоводство                        | 3                         | 5  | 5    | 5    | 5  | 5 | 5  | 6    | 39    |
|                            | 3.4. Окружающий социальный мир         | 2                         | 2  | 2    | 3    | 3  | 3 | 3  | 4    | 22    |
| 4. Искусство               | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2  | 2    | 2    | 2  | 2 | 2  | 1    | 15    |

|                                                                             |                                  |           |           |             |             |           |           |           |             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
|                                                                             | 4.2 Изобразительная деятельность | 3         | 3         | 3           | -           | -         | -         | -         | -           | 9            |
| 5. Физическая культура                                                      | 5.1 Адаптивная физкультура       | 2         | 2         | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| 6. Технологии                                                               | 6.1 Профильный труд              | -         | 2         | 2           | 4           | 5         | 5         | 5         | 7           | 30           |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                         |                                  | 2         | 2         | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| <b>Итого</b>                                                                |                                  | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>25</b>   | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>197</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                                  | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>25</b>   | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>197</b>   |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |                                  |           |           |             |             |           |           |           |             |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>                                                  |                                  | <b>V</b>  | <b>VI</b> | <b>VI I</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>X</b>  | <b>XI</b> | <b>XI I</b> | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие                                                       |                                  | 3         | 2         | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2           | 17           |
| 2. Предметно-практические действия                                          |                                  | 3         | 2         | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2           | 17           |
| 3. Двигательное развитие                                                    |                                  | 2         | 2         | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| 4. Альтернативная коммуникация                                              |                                  | 2         | 2         | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>                                            |                                  | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>    | <b>8</b>    | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>    | <b>66</b>    |

### 3.2. Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2019/20 учебный год

#### Основное общее образование

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 30 мая 2020 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 22 мая 2020 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 34 недели;

– 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

##### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

###### 5–8-е классы

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                  | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8                         | 41                      |
| II четверть                 | 05.11.2019 | 28.12.2019 | 8                         | 40                      |
| III четверть                | 13.01.2020 | 21.03.2020 | 10                        | 51                      |
| IV четверть                 | 01.04.2020 | 30.05.2020 | 8                         | 46                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>178</b>              |

###### 9-й класс

| Учебный период | Дата   |           | Продолжительность         |                         |
|----------------|--------|-----------|---------------------------|-------------------------|
|                | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |

|                                           |            |            |           |            |
|-------------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|
| I четверть                                | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8         | 41         |
| II четверть                               | 05.11.2019 | 28.12.2019 | 8         | 40         |
| III четверть                              | 13.01.2020 | 21.03.2020 | 10        | 51         |
| IV четверть                               | 01.04.2020 | 30.05.2020 | 8         | 46         |
| ГИА*                                      | 25.05.2020 | 19.06.2020 | 4         | 20         |
| <b>Итого в учебном году без учета ГИА</b> |            |            | <b>34</b> | <b>171</b> |
| <b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>  |            |            | <b>38</b> | <b>191</b> |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5–8-е классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы    | 28.10.2019 | 04.11.2019 | 8                                                                         |
| Зимние каникулы     | 30.12.2019 | 12.01.2020 | 13                                                                        |
| Весенние каникулы   | 23.03.2020 | 31.03.2020 | 9                                                                         |
| Летние каникулы     | 30.05.2020 | 31.08.2020 | 92                                                                        |
| Праздничные дни     |            |            | 5                                                                         |
| Выходные дни        |            |            | 53                                                                        |
| <b>Итого</b>        |            |            | <b>180</b>                                                                |

### 9-й класс

| Каникулярный период       | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                           | Начало     | Окончание* |                                                                           |
| Осенние каникулы          | 28.10.2019 | 04.11.2019 | 8                                                                         |
| Зимние каникулы           | 30.12.2019 | 12.01.2020 | 13                                                                        |
| Весенние каникулы         | 23.03.2020 | 31.03.2020 | 9                                                                         |
| Летние каникулы           |            |            |                                                                           |
| Праздничные дни           |            |            | 5                                                                         |
| Выходные дни              |            |            | 43                                                                        |
| <b>Итого с учетом ГИА</b> |            |            | <b>78</b>                                                                 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

## 3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 5–9-е классы |
|----------------------------------------|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 6 дней       |
| Урок (минут)                           | 45 минут     |
| Перерыв (минут)                        | 10–15 минут  |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

## 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|            | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Урочная    | 32         | 33         | 35         | 36         | 36         |
| Внеурочная | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |

## 5. Расписание звонков и перемен:

### 1 смена 5,6бг,7-9-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й  | 08:30–09:15             | 15 минут                   |
| 2-й  | 09:30–10:15             | 15 минут                   |
| 3-й  | 10:30–11:15             | 15 минут                   |
| 4-й  | 11:30–12:15             | 15 минут                   |
| 5-й  | 12:30–13:15             | 10 минут                   |
| 6-й  | 13:25–14:10             | 10 минут                   |
| 7-й  | 14:20–15:05             | –                          |

### 2 смена бав классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й  | 13:25–14:10             | 10 минут                   |
| 2-й  | 14:20–15:05             | 15 минут                   |
| 3-й  | 15:20–16:10             | 15 минут                   |
| 4-й  | 16:25–17:10             | 10 минут                   |
| 5-й  | 17:20–18:05             | 10 минут                   |
| 6-й  | 18:15–19:00             |                            |

## 3.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое и др.)

Для реализации содержания образования и достижения прогнозируемого результата, образовательное учреждение использует типовые специальные программы коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учебные и методические пособия для специальных /коррекционных/ школ данного вида. Реализуемые рабочие учебные программы составлены на основе типовых специальных программ для учреждений специального (коррекционного) обучения. Учащиеся получают знания по образовательным предметам имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, трудовые умения по определенному профилю, («Столярное дело» - мальчики, «Швейное дело» - девочки), навыки самостоятельной работы.

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных программ

| класс | предмет                   | программа (название, автор)                                                                                                      |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-9   | Чтение и развитие речи    | Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой |
|       | Письмо и развитие речи    |                                                                                                                                  |
|       | Математика                |                                                                                                                                  |
|       | Изобразительное искусство |                                                                                                                                  |
|       | Музыка и пение            |                                                                                                                                  |
|       | Физическая культура       |                                                                                                                                  |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | Природоведение                    |  |
|  | Биология                          |  |
|  | География                         |  |
|  | История Отечества                 |  |
|  | Обществознание                    |  |
|  | Профессионально-трудовое обучение |  |

| Предмет                              | класс | Учебник                                                                                    |
|--------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письмо и развитие речи               | 9     | Якубовская Э.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2011                                       |
| Чтение и развитие речи               | 9     | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение.- М.: Просвещение, 2011                                 |
| Математика                           | 9     | Перова М.Н. Математика.- М.: Просвещение, 2012                                             |
| История Отечества                    | 9     | Пузанов Б.П. История России.- М.: Просвещение, 2011                                        |
| География                            | 9     | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География                                                     |
| Биология                             | 9     | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология.- М.: Просвещение, 2010                              |
| Физическая культура                  | 9     | Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2011                                |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 9     | В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка 9класс.- М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2013. |

#### **Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы**

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной общеобразовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя.

- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной общеобразовательной программы:

| № п/п | Должность        | Должностные обязанности                                                                  | Количество работников (требуется/имеется) | Квалификация                                     |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Учитель          | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 6/6                                       | Высшая категория – 1чел.,<br>1 категория - 3чел. |
| 2.    | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в                  | 1/1                                       | Высшая категория – 1чел.                         |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                    |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
|    |                       | соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                                      |     |                    |
| 3. | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса                                                                                                                                                                    | 1/1 | высшая – 1чел.     |
| 4. | Старшая вожатая       | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности                                                                                                                                                                                                               | 1/1 |                    |
| 5. | Педагог-библиотекарь  | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1/1 | 1 категория– 1чел. |
| 6. | Заместитель директора | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу                                                                                                                                             | 3/3 |                    |