**Методы формирования, развития и совершенствования навыков чтения при подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).**

10. 01 2020 Третяк О. В.

 Чтение является составной частью ОГЭ и ЕГЭ. Это сравнительно трудный и объемный вид речевой деятельности.

Специфика процесса чтения зависит от того, какую цель мы ставим перед собой: или это программа передач и нам нужно уточнить время любимой передачи, или это научная статья, которую надо читать вдумчиво от корочки до корочки.

Если рассматривать цели подготовки учащихся к Государственным экзаменам раздела чтения, то мы должны их научить:

* **понимать тему в полном объёме;**
* **извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;**
* **понимать логические связи внутри и/или между частями текста;**
* **догадываться о значении отдельного выражения по контексту;**
* **подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;**
* **изменять скорость чтения в зависимости от задания.**

Существует множество очень хороших отечественных и зарубежных пособий, тестов, учебников, которые помогут осуществить эту задачу.

Не буду перечислять всем известные задания по чтению, содержащиеся в ОГЭ и ЕГЭ, т.к. важно, что стратегии обучения и рекомендации по выполнению базового уровня практически одинаковые, дело в правильном подборе текстов по уровню и содержанию. **Для успешного овладения чтением необходимо:**

* подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом учащихся, их интересами;
* тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета;
* быть доступными с точки зрения языковых трудностей;
* отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей;
* содержать проблему.

Обычно это тексты следующей стилистики: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические и художественные. Объем текстов для чтения — 250–600 слов.

 Как опыт показывает, многие ребята, не имеющие достаточной подготовки, неправильно распределяют силы и время на задания, не могут уложиться во временной лимит. Очень часто при работе с текстом либо начинают паниковать при виде незнакомого слова, либо полностью его игнорируют, и тем самым упускают существенный смысл высказывания. Если в тексте нет незнакомых слов, значит, неправильно выбран уровень сложности текста. Значение незнакомых слов можно определить по контексту, по части речи, к которому оно относится, по словообразовательным элементам и т.д. В Maximiser Е.Н.Солововой вы найдете хорошие упражнения на эту тему. (Конечно, хотелось бы чтобы этих слов становилось с каждым занятием все меньше. Есть увлекательный вид заданий в учебном пособии для подготовки к ЕГЭ Macmillan, который развивает скорость чтения, а также расширяет и систематизирует вокабуляр.

Мы подошли к выводу, что контрольно-измерительные задания экзаменационной работы нацелены не только на проверку речевых умений выпускников в чтении, а также на проверку некоторых языковых навыков. Таким образом, можно перечислить что учащиеся должны уметь, и что для этого знать и понимать.

**Учащийся должен уметь:**

* **Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.**
* **Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).**
* **Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.**
* **Определять тему, выделять основную мысль.**
* **Выделять главные факты, опуская второстепенные.**
* **Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозировать содержание при чтении.**
* **Использовать различные приемы смысловой переработки текста: анализ, языковую и контекстуальную догадку.**
* **Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.**

**Учащийся должен знать и понимать:**

* **Основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики.**
* **Признаки и значения изученных грамматических явлений.**
* **Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).**
* **Значение реплик-клише речевого этикета.**
* **Языковой грамматический материал.**
* **Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.**
* **Интонационное оформление (обращать внимание на пунктуацию: восклицательные и вопросительные знаки, кавычки).**

Исходя из перечисленных требований, можно переходить к планированию курса подготовки. Определившись с видами чтения, необходимо включать в урок соответствующие задания.

**Рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий разного типа.**

**Задания на подбор заголовков**

* Для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.
* Деление какой-либо текста на смысловые части и придумать подзаголовок к каждой части
* Обязательно соблюдать установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.
* Упражнения на учебный перефраз, содержательный выбор.
* Задания на прогнозирование событий.

**Задания на соответствие утверждениям**

* Найти в тексте: правила, описания, языковые единицы, связующие элементы
* Определить смысл предложения по отношению к предыдущему. (Contrast, support or the cause/ the reason). Поможет понять смысл, причинно-следственные связи и структуру текста союзные слова и выражения (Linking words).
* Определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.
* Задания на установление структурно-смысловых связей текста.
* Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое на чтение время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.
* Давате задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, короторый не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

**Задания на полное понимание прочитанного**

* Прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.
* Найти по ключевым словам ту часть текста, где содержится необходимая информация.
* Задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.
* Расположить элементы текста в логическом порядке.
* Выбрать ответ, который наилучшим образом выражает основную идею текста и т.д.

Этапы занятий могут выглядеть следующим образом:

1. Разминка – погружение в тему.
2. Развитие навыков чтения. Практические советы. Совершенствование грамматических структур, расширение лексической базы.
3. Практическое задание по чтению. Выполнение упражнений на развитие умений и навыков различных видов чтения.
4. Анализ выполненных работ.

Чтобы занятия не превратились в бесконечный серый дрилл, придется использовать свой творческий потенциал, максимально разнообразить задания и упражнения, использовать лучшие пособия, интернет ресурсы и самые современные технологии. По окончании подготовительного курса учащиеся должны овладеть следующими стратегиями выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид чтения** | **Умения** | **Стратегии** |
| Чтение с пониманием основного содержания  | Понять тему текста, основную мысль  | 1. Обрати внимание на заголовок, подумай о его значении.
2. Выдели ключевые слова в задании и соотнеси их с ключевыми словами и вопросами к тексту.
3. Прочитай первое и последнее предложения в каждом абзаце.
4. Не обращай внимания на слова, без которых можно понять основное содержание.
5. Такие слова, как “firstly”, “secondly”, и т.д. могут помочь понять основную мысль.
6. Главная мысль обычно предшествует второстепенной информации, попытайся отделить их друг от друга.
 |
| Чтение с извлечением необходимой информации | Извлечь конкретную информацию (дата, цифра, имя), найти описание  | 1. Это вид чтения, в котором важную роль играет скорость, поэтому не обращай внимания на слова, которые не нужны для выполнения задания. Если оно важное для понимания, попытайся догадаться о его значении с помощью контекста.
2. Если вопрос начинается с “How many” – ищи в тексте числительное + существительное; с “where” –место и т.д.
3. Помни, что в тексте информация может быть представлена синонимичными выражениями.
 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного  | Умение понять логические связи между частями текста  | 1. Проанализируй слова this, that, as, how и личные местоимение, попытайся понять, к чему они относятся.
2. Обращай внимание на средства логической связи между частями текста.
3. Постарайся понять информацию, о которой нужно догадаться.
 |

**Рекомендации техники при обучении чтению.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрабатываемые техники** | **Техники и приёмы организации урока** |
| Проверять понимание учащимися текстов во всех видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной речи.  | Задать вопросы, затем прочитать текст, снова задать вопросы, попросить ответить письменно – это тренирует память и умение находить информацию. |
| Научить укладываться во временные рамки – тестовые материалы должны подходить к требованиям экзамена. | Каждый раз сокращать время выполнения задания, пока не смогут справиться в установленные сроки. |
| Сложность задания должна качественно и количественно возрастать от этапа к этапу. | Начать надо с наиболее простых текстов, отработать методику, затем использовать больше новой лексики. |
| Методика тестирования должна отвечать современным требованиям и быть разнообразной. | Подбирать тексты, которые интересны учащимся своей проблематикой, использовать возможности Интернета. |
| Оценка должна быть максимально объективна, может быть выставлена самими учениками, но обязательно обоснована. | Дать одной группе домашнее задание озаглавить каждый обзац прочитанного на уроке текста, а другая будет пытаться угадать, какая часть текстаподходит под заголовки. |

Желательно, чтобы эти стратегии стали достоянием каждого ученика и учителя.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность вступать в равноправный диалог с носителями языка, но, ка к показывает практика, научить полноценному общению на иностранном языке без обучения чтению невозможно. Надеюсь, что эти рекомендации помогут и учителям, и школьникам не только успешно сдавать экзамены, но и привнесут в процесс обучения разнообразие и элементы творчества.