

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Районный отдел образования администрации Тоцкого района

МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей ин.языка

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Рознова И.А.  
Протокол №1  
от "22" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Кузина Л.С.

Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Рыжков В.К.

Приказ №  
от "1" 092022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1098881)

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Рознова Ирина Александровна  
учитель немецкого языка

с.Топкое 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

#### ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их

СТОЛИЦ.

| №<br>п/п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Знакомство    |                                             |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.                    | Приветствие                                 | 2                | 0                     | 0                      | 02.09.2022<br>08.09.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный<br>опрос;           | РЭШ                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.                    | Знакомство                                  | 2                | 0                     | 0                      | 09.09.2022<br>15.09.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный<br>опрос;           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a> |
| 1.3.                    | Прощание                                    | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022<br>20.09.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный<br>опрос;           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/</a>                                                                                                                              |
| ИТОГО по разделу        |                                             | 5                |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 2. Мир моего "я" |                                             |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |

[illegible]

|      |                        |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |     |
|------|------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| 3.1. | Любимый цвет.          | 4 | 0 | 0 | 07.12.2022<br>20.12.2022 | <p>Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов können, mögen в Präsens.Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем.Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме ihr) в именительном падеже, притяжательные (mein, dein).Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.;</p> <p>Диалогическая речь;<br/>Монологическая речь;<br/>Аудирование;<br/>Смысловое чтение;<br/>Письмо;<br/>Фонетическая сторона речи;<br/>Графика;<br/>орфография и пунктуация;<br/>Лексическая сторона речи;<br/>Грамматическая сторона речи;<br/>Социокультурные знания и умения;</p> | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.2. | Любимая игрушка, игра. | 3 | 0 | 0 | 21.12.2022<br>29.12.2022 | <p>Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов;</p> <p>Диалогическая речь;<br/>Монологическая речь;<br/>Аудирование;<br/>Смысловое чтение;<br/>Письмо;<br/>Фонетическая сторона речи;<br/>Графика;<br/>орфография и пунктуация;<br/>Лексическая сторона речи;<br/>Грамматическая сторона речи;<br/>Социокультурные знания и умения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос; | РЭШ |

|                                   |                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.                              | Любимые занятия.                       | 5  | 1 | 0 | 30.12.2022<br>24.01.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4.                              | Мой питомец.                           | 3  | 0 | 0 | 25.01.2023<br>02.02.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5.                              | Выходной день<br>(в цирке, в зоопарке) | 5  | 1 | 0 | 03.02.2023<br>21.02.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ИТОГО по разделу:</b>          |                                        | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Мир вокруг меня.</b> |                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.                              | Моя школа.                             | 5  | 0 | 0 | 22.02.2023<br>14.03.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/</a> |

|                                                           |                                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.                                                      | Мои друзья.                                                                        | 5  | 1 | 0 | 15.03.2023<br>06.04.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/</a> |
| 4.3.                                                      | Моя малая<br>родина (город,<br>село)                                               | 5  | 1 | 0 | 07.04.2023<br>25.04.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная<br>работа; | РЭШ                                                                                                                       |
| ИТОГО по разделу:                                         |                                                                                    | 15 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.</b> |                                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                           |
| 5..1.                                                     | Названия<br>родной страны<br>и страны/стран<br>изучаемого<br>языка, их<br>столицы. | 2  | 0 | 0 | 26.04.2023<br>04.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный<br>опрос;       | РЭШ                                                                                                                       |
| 5.2.                                                      | Произведения<br>детского<br>фольклора.                                             | 2  | 0 | 0 | 05.05.2023<br>16.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный<br>опрос;       | РЭШ                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.                                | Персонажи детских книг.                                                        | 2  | 0 | 0 | 17.05.2023<br>23.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;       | РЭШ                                                                                                                       |
| 5.4.                                | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 2  | 1 | 0 | 24.05.2023<br>30.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика;<br>орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a> |
| <b>ИТОГО по разделу:</b>            |                                                                                | 8  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 68 | 7 | 0 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Приветствие.       | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Приветствие.       | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Знакомство.        | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Знакомство.        | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Прощание.          | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Моя семья.         | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Моя семья.         | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Моя семья.         | 1                | 0                     | 0                      | 29.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Моя семья.         | 1                | 0                     | 0                      | 04.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Моя семья.         | 1                | 0                     | 0                      | 06.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Моя семья.         | 1                | 0                     | 0                      | 11.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Моя семья.         | 1                | 0                     | 0                      | 13.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Моя семья.         | 1                | 1                     | 0                      | 18.10.2022       | Контрольная<br>работа;     |
| 14.      | Мой день рождения. | 1                | 0                     | 0                      | 20.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Мой день рождения. | 1                | 0                     | 0                      | 25.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 16.      | Мой день рождения. | 1                | 0                     | 0                      | 27.10.2022       | Устный<br>опрос;           |

|     |                                   |   |   |   |            |                     |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|
| 17. | Мой день рождения.                | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;       |
| 18. | Мой день рождения.                | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;       |
| 19. | Моя любимая еда.                  | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;       |
| 20. | Моя любимая еда                   | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;       |
| 21. | Моя любимая еда                   | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;       |
| 22. | Моя любимая еда                   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;       |
| 23. | Моя любимая еда                   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;       |
| 24. | Моя любимая еда                   | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;       |
| 25. | Моя любимая еда                   | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Контрольная работа; |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимый цвет. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;       |
| 27. | Любимый цвет.                     | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;       |
| 28. | Любимый цвет.                     | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;       |
| 29. | Любимый цвет.                     | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;       |
| 30. | Любимая игрушка, игра.            | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;       |
| 31. | Любимая игрушка, игра.            | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;       |
| 32. | Любимая игрушка, игра.            | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос;       |
| 33. | Любимые занятия.                  | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;       |
| 34. | Любимые занятия.                  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;       |
| 35. | Любимые занятия.                  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;       |

|     |                                      |   |   |   |            |                     |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|
| 36. | Любимые занятия.                     | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;       |
| 37. | Любимые занятия.                     | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Контрольная работа; |
| 38. | Мой питомец.                         | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;       |
| 39. | Мой питомец.                         | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;       |
| 40. | Мой питомец.                         | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;       |
| 41. | Выходной день (в цирке, в зоопарке). | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;       |
| 42. | Выходной день (в цирке, в зоопарке). | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;       |
| 43. | Выходной день (в цирке, в зоопарке). | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;       |
| 44. | Выходной день (в цирке, в зоопарке). | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;       |
| 45. | Выходной день (в цирке, в зоопарке). | 1 | 1 | 0 | 21.02.2023 | Контрольная работа; |
| 46. | Мир вокруг меня. Моя школа.          | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;       |
| 47. | Моя школа.                           | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;       |
| 48. | Моя школа.                           | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;       |
| 49. | Моя школа.                           | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;       |
| 50. | Моя школа.                           | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;       |
| 51. | Мои друзья.                          | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;       |
| 52. | Мои друзья.                          | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;       |
| 53. | Мои друзья.                          | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;       |
| 54. | Мои друзья.                          | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;       |

|     |                                                                                                                         |   |   |   |            |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|
| 55. | Мои друзья.                                                                                                             | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Контрольная работа; |
| 56. | Моя малая родина (город, село).                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;       |
| 57. | Моя малая родина (город, село).                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;       |
| 58. | Моя малая родина (город, село).                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;       |
| 59. | Моя малая родина (город, село).                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;       |
| 60. | Моя малая родина (город, село).                                                                                         | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольная работа; |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.            | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;       |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.            | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;       |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.                                               | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;       |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.                                               | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;       |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг.                                                        | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;       |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг.                                                        | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;       |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа; |

|                                     |                                                                                                                         |    |   |   |            |               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|---------------|
| 68.                                 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 1  | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                         | 68 | 7 | 0 |            |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык (в 2 частях) 2 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Рыжова Л.И., ООО "Дрофа" АО "Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, экран

