

**Рабочая программа
по математике
1 класс ФГОС 3**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет

ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,

текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за,

над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09 14.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru 4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru 5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	16.09 19.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	20.09 21.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0	23.09 26.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	27.09	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	28.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	29.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	30.09 03.10	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	04.10 05.10	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	06.10 07.10	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	10.10 11.10	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	2	0	12.10 17.11	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	0	18.11 25.11	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	28.11	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	29.11	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	30.11 01.12	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	02.12	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0	05.12 12.12	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	1	0	13.12	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	14.12 15.12	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	16.12	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	19.12	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	20.11 12.01	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1	0	13.01	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	16.01 19.01	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	20.01	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	0	23.01 25.01	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	0	26.01 08.02	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	09.02	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0	10.02	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	20.02 24.02	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	1	0	27.02 28.02	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	01.03		Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	02.03		Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	03.03 07.03			1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	06.03			1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	07.03 10.03			1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы	план	факт	
1.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	01.09.22		Устный опрос;
2.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	05.09.22		Устный опрос;
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0	06.09.22		Устный опрос;
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0	07.09.22		Устный опрос;
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	08.09.22		Устный опрос;
6.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько	1	0	0	12.09.22		Устный опрос;

	же.						
7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	13.09.22		Устный опрос;
8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	14.09.22		Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0	15.09.22		Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	0	19.09.22		Устный опрос;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0	20.09.22		Устный опрос;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	21.09.22		Устный опрос;
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0	22.09.22		Устный опрос;
14.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.22		Устный опрос;
15.	Числа. Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.22		Устный опрос;

16.	Числа. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.22		Устный опрос;
17.	Величины. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	29.09.22		Устный опрос;
18.	Математическая информация. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10.22		Устный опрос;
19.	Числа. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	0	04.10.22		Устный опрос;
20.	Математическая информация. Сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	0	0	05.10.22		Устный опрос;
21.	Числа. Числовые равенство. Неравенство.	1	0	0	06.10.22		Устный опрос;
22.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение многоугольников: прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	10.10.22		Устный опрос;
23.	Числа. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.22		Устный опрос;
24.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10.22		Устный опрос;
25.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10.22		Устный опрос;
26.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.22		Устный опрос;

27.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.22		Устный опрос;
28.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа от 1 до 10.	1	0	0	19.10.22		Устный опрос;
29.	Величина. Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	20.10.22		Устный опрос;
30.	Числа. Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0	24.10.22		Устный опрос;
31.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 0.	1	0	0	25.10.22		Устный опрос;
32.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	26.10.22		Устный опрос;
33.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	27.10.22		Устный опрос;
34.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Закрепление изученного материала.	1	0	0	07.11.22		Устный опрос;
35.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Закрепление изученного материала.	1	0	0	08.11.22		Устный опрос;
36.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Итоговый контроль.	1	0	0	09.11.22		Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	10.11.22		Устный опрос;

38.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть 1.	1	0	0	14.11.22		Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	15.11.22		Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	16.11.22		Устный опрос;
41.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	17.11.22		Устный опрос;
42.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0	21.11.22		Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	22.11.22		Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	23.11.22		Устный опрос;
45.	Текстовая задача. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	24.11.22		Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0	28.11.22		Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	29.11.22		Устный опрос;
48.	Текстовая задача. Решение текстовых задач.	1	0	0	30.11.22		Устный опрос;

49.	Текстовая задача. Решение текстовых задач.	1	0	0	01.12.22		Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0	05.12.22		Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	06.12.22		Устный опрос;
52.	Текстовая задача. Решение задач.	1	0	0	07.12.22		Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	08.12.22		Устный опрос;
54.	«Арифметические действия. Таблица сложения. Закрепление изученного материала.	1	1	0	12.12.22		Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Контрольная работа №1.	1	0	0	13.12.22		Устный опрос;
56.	Математическая информация. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	14.12.22		Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0	15.12.22		Устный опрос;
58.	Текстовая задача. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	19.12.22		Устный опрос;
59.	Текстовая задача. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	20.12.22		Устный опрос;

60.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	0	0	21.12.22		Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	22.12.22		Устный опрос;
62.	Текстовая задача. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	26.12.22		Устный опрос;
63.	Текстовые задачи. Решение задач.	1	0	0	27.12.22		Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	0	0	28.12.22		Устный опрос;
65.	Текстовые задачи. Решение задач.	1	0	0	29.12.22		Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	10.01.23		Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	11.01.23		Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	12.01.23		Устный опрос;
69.	Арифметические действия. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01.22		Устный опрос;

70.	Текстовые задачи. Выбор из записи арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	17.01.23		Устный опрос;
71.	Контрольная работа №2 Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0	18.01.23		Письменный контроль
72.	Арифметические действия. Связь между суммой и слагаемыми.	1	1	0	19.01.23		Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	23.01.23		Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	24.01.23		Устный опрос;
75.	Арифметические действия. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	25.01.23		Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	26.01.23		Устный опрос;
77.	Арифметические действия. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	30.01.23		Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	31.01.23		Устный опрос;

79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	01.02.23		Устный опрос;
80.	Арифметические действия. Вычитание из числа 10.	1	0	0	02.02.23		Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема Закрепление изученного материала.	1	0	0	06.02.23		Устный опрос;
82.	Величины. Килограмм.	1	1	0	07.02.23		
83.	Величины. Килограмм.	1	0	0	08.02.23		Устный опрос;
84.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	09.02.23		Письменный контроль
85.	Числа. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	20.02.23		Устный опрос;
86.	Числа. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	21.02.23		Устный опрос;
87.	Числа. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	22.02.23		Устный опрос;
88.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	27.02.23		Устный опрос;
89.	Величины. Литр.	1	0	0	28.02.23		Устный опрос;
90.	Числа. Чтение и запись чисел.	1	0	0	01.03.23		Устный опрос;

91.	Арифметические действия. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	0	02.03.23		Устный опрос;
92.	Арифметические действия. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	0	06.03.23		Устный опрос;
93.	Числа. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	07.03.23		Устный опрос;
94.	Контрольная работа №4 Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	0	0	09.03.23		Контрольный опрос;
95.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	13.03.23		Устный опрос;
96.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	14.03.23		Устный опрос;
97.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	1	0	15.03.23		Письменный контроль;

98.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	16.03.23		Устный опрос;
99.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0	20.03.23		Устный опрос;
100.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	21.03.23		Устный опрос;
101.	«Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20» Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	22.03.23		Устный опрос;
102.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	23.03.23		Устный опрос;
103.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	04.04.23		Устный опрос;

104.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	05.04.23		Устный опрос;
105.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	0	0	06.04.23		Устный опрос;
106.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	0	0	10.04.23		Устный опрос;
107.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	11.04.23		Устный опрос;
108.	Контрольная работа №5 Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	1	0	12.04.23		Письмен ный контроль
109.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач, числовых выражений	1	0	0	13.04.23		Устный опрос;
110.	Математическая информация. Закрепление изученного материала.	1	0	0	17.04.23		Устный опрос;

111.	Математическая информация. Закрепление изученного материала. .	1	0	0	18.04.23		Устный опрос;
112.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	19.04.23		Устный опрос;
113.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0	20.04.23		Устный опрос;
114.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □.	1	0	0	24.04.23		Устный опрос;
115.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □.	1	0	0	25.04.23		Устный опрос;
116.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	26.04.23		Устный опрос;
117.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □.	1	1	0	27.04.23		Устный опрос;;
118.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1	0	0	02.05.23		Устный опрос;
119.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	03.05.23		Устный опрос;

120.	Математическая информация. «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0	04.05.23		Устный опрос;
121.	Контрольная работа №5 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	08.05.23		Устный опрос;
122.	Математическая информация. Обобщение.	1	0	0	10.05.23		Устный опрос;
123.	Математическая информация. Сложение. Вычитание. Повторение»	1	0	0	11.05.23		Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Числа от 1 до 10. «Сложение и вычитание до 10» Повторение	1	0	0	15.05.23		Устный опрос;
125.	Математическая информация. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 10. «Сложение и вычитание до 10» Повторение	1	0	0	16.05.23		Устный опрос;
126.	Математическая информация. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 10. «Сложение и вычитание до 10» Повторение	1	0	0	17.04.23		Устный опрос;
127.	Математическая информация. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	18.05.23		Устный опрос;
128.	Математическая информация. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	22.05.23		Письменный контроль;
129.	Математическая информация. Задачи на нахождение суммы остатка. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на	1	0	0	23.05.23		Устный опрос;

	несколько раз Повторение						
130.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	0	0	24.05.23		Устный опрос;
131.	Математическая информация. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	25.05.23		Устный опрос;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	29.05.23		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М: «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки по учебнику "Математика" М.И.Моро

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, Таблицы
по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, угольник, циркуль.